

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике
и информатике в период детства

**ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ЛОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ МЫШЛЕНИЯ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

Исполнитель:
Сулова Виктория Алексеевна,
Обучающийся БД-41 группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Воронина Людмила Валентиновна,
д.п.н., доцент

подпись

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ МЫШЛЕНИЯ	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика логических приемов мышления	6
1.2. Особенности формирования логических приемов мышления в дошкольном возрасте	12
1.3. Анализ программ по математике с позиции формирования логических приемов мышления дошкольников.....	22
1.4. Условия формирования логических приемов мышления у детей дошкольного возраста.....	29
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЛОГИЧЕСКИМ ПРИЕМАМ МЫШЛЕНИЯ.....	38
2.1. Первичная диагностика уровня развития логических приемов мышления.....	38
2.2. Реализация условий формирования логических приемов мышления у детей дошкольного возраста	43
2.3. Итоговая диагностика уровня развития логических приемов мышления детей старшего дошкольного возраста.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	60
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	64

ВВЕДЕНИЕ

Решение культурных, социальных и экономических проблем, которые характерны на сегодняшний день, устанавливается способностью к осуществлению непрерывного образования, подготовленностью личности работать и жить в новых социально-экономических условиях.

Изменения, проводимые в системе дошкольного образования позволяют говорить о том, что детский сад сегодня ориентируется на индивидуальные особенности каждого ребенка, который становится субъектом образования.

На современном этапе развития перед нашим обществом стоит задача дальнейшего повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Важнейшим представляется развитие умения наблюдать, сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки предметов и явлений, делать элементарные выводы и обобщения. Приобретенные в результате логические приемы мышления необходимы для решения широкого круга умственных задач и призваны служить основой интеллекта ребенка.

Условием успешного обучения в начальной школе является сформированность у детей элементарных логических приемов мышления. Умение быстро перерабатывать в уме информацию, при этом используя логические приемы мышления, дает ребенку получить более глубокие знания и понимание учебного материала в отличие от тех, кто, владея невысоким уровнем развития логики, изучает образовательный курс, надеясь лишь на память.

В связи с актуальностью нами сформулирована **тема исследования** *«Формирование у детей дошкольного возраста логических приемов мышления»*.

Цель: выявить условия развития логических приемов мышления у детей дошкольного возраста и проверить их на практике

Объект исследования – процесс развития логических приемов мышления детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – условия развития логических приемов мышления дошкольников.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие логического мышления.
2. Раскрыть психологическую сущность логического мышления и его особенности.
3. Разработать и провести первичную и итоговую диагностику на выявление уровня сформированности логических приемов мышления.
4. Апробировать на практике выявленные условия формирования логических приемов мышления.

Методы теоретического исследования: теоретический анализ и синтез, конкретизация и абстрагирование, аналогия.

Методы эмпирического исследования: изучение литературы, изучение результатов деятельности воспитанников, тестирование, изучение и обобщение педагогического опыта, опытная работа, педагогический эксперимент.

Теоретическую основу исследования составляют труды психологов и педагогов: условия развития мышления (В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев), труды о мышлении дошкольника (П. Я. Гальперин, Н. Н. Поддъяков), теория развития личности ребенка-дошкольника (Л. С. Выготский, С. А. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин), развитие логического мышления у детей дошкольного возраста (А. В. Запорожец, Ж. Пиаже).

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты эмпирического исследования по формированию логических приемов мышления дошкольников, могут быть использованы в практике.

База исследования: Исследование проходило на базе МБДОУ детский сад №28 «Теремок» в старшей группе «Курносики».

Структура работы: в работе представлены: введение, две главы, заключение и список литературы.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ МЫШЛЕНИЯ

1.1 Психолого-педагогическая характеристика логических приемов мышления

Сведения, которые мы получаем из окружающего мира, дают возможность видеть не только внешнюю, а также и внутреннюю часть предмета, мысленно воспроизводить в своей голове предметы, определять, как во времени они изменяются. Все это достижимо благодаря процессу мышления.

Отражение отношений и связей между явлениями и предметами действительности, которое ведет к приобретению новых знаний, называется мышлением [4].

Психологи по-разному дают определения мышления. Например, Н. Н. Поддъяков раскрывает данное понятие как «высшую форму воспроизведения мозгом окружающего мира, особенно сложный психический процесс, который свойственен только человеку» [30]. Сходное по значению определение дал П. Я. Гальперин: «Мышление – это высший познавательный психический процесс, который характеризуется опосредованным и обобщенным отражением действительности связей, которые существуют между явлениями внешнего мира [14].

С позиции А. В. Брушлинского: «Мышление – в особенности опосредованная и обобщенная форма психического отражения, которая осуществляет связи и отношения между познавательными объектами» [6].

В. Н. Капарулина и М. Н. Смирнова предлагают следующее определение: «Мышление – процесс опосредованного и обобщенного отражения в понимании человека существенных свойств, предметов и явлений объективного мира» [14].

Мышление в современной психологии воспринимается как «процесс познавательной деятельности человека, которая характеризуется опосредованным и обобщенным отражением действительности, высшая форма творческой активности» [33].

В психологии признаны разные классификации видов мышления. Одним из выборов классификации представляется то, благодаря чему решается данная проблема [21]. Она решается с помощью:

- а) практического действия – наглядно-действенное мышление;
- б) с помощью образов – наглядно-образное мышление
- в) с помощью применения понятий, логических конструкций на основе языковых средств – абстрактно-логическое, или словесно-логическое мышление.

Причиной появления и развития мышления ребенка дошкольного возраста, по А. В. Запорожцу, представляется изменение содержания и видов детской деятельности. Элементарные накопленные знания не ведут произвольно к развитию мышления. Мышление дошкольника создается в педагогическом процессе и необходимо еще раз отметить, что своеобразное развитие ребенка состоит не в адаптации, а в активном освоении ребенком способами познавательной и практической деятельности, которые имеют социальное происхождение. С позиции А. В. Запорожца, освоение подобными способами играет значительную роль в развитии не только сложных видов словесно-логического, абстрактного мышления, но и мышления наглядно-образного, которое характерно для дошкольников.

Логическое мышление – мышление при помощи рассуждений. Рассуждать – это означает объединять между собой разные знания для того, чтобы в результате правильно решить умственную задачу. Человек в процессе решения задачи пользуется понятиями, выполняет умственные действия, не владея опытом, который получает благодаря органам чувств. Он размышляет и стремится найти решение задачи с начала и до конца

мысленно, используя готовые знания, которые получены другими людьми, выражены в суждениях, в понятийной форме, умозаклучениях.

В процессе размышления мы применяем понятия о предметах, явлениях, их отношениях и свойствах. Понятия представляют собой значения слов, которые мы используем, средства логического мышления, а способами их применения при решениях мыслительных задач служат рассуждения, выполняющиеся по определенным правилам [20].

Логическое мышление – вид мышления, содержание которого заключается в оперировании суждениями, понятиями, умозаклучениями, их соотнесении с действиями или же общность умственных логически достоверных операций или действий мышления.

По мнению Пиаже, логическое мышление – сильнейший интеллектуальный инструмент, который имеет человек для познания мира [29].

Средства логического мышления определяются понятиями о предметах, явлениях, их отношениях и свойствах. Признаки, которые входят в совокупность научных понятий – это общие и главные признаки предметов и явлений.

Логическое мышление человека – важнейший момент в процессе познания. Все методы логического мышления обязательно применяются человеком в процессе познания окружающей действительности в обыденной жизни, с самого раннего возраста [16]. Способность логически мыслить позволяет человеку понимать происходящее вокруг, обнаруживать существенные стороны, связи в предметах и явлениях окружающей действительности, находить ответы на различные задачи, делать умозаклучения, проверять эти решения, доказывать, опровергать словом, все то, что необходимо для жизни и успешной деятельности человека в любом возрасте.

В современной психологии формы мышления – наглядно-образное, наглядно-действенное и словесно-логическое понимаются как

последовательные стадии онтогенетического развития мышления ребенка. Как отмечает Н. Н. Поддьяков [31], можно ускорить и увеличить происхождение тех или других этапов развития мышления, но нельзя пропустить ни один из них без вреда для психической натуры личности в целом.

В трудах В. В. Давыдова и А. Н. Леонтьева [12;15] определены условия онтогенетического развития мышления ребенка, которыми являются общение и предметная деятельность, процесс освоения общественного опыта. Важную роль играют целенаправленные воздействия взрослого в форме обучения и воспитания.

Логическое мышление развивается на основе образного и является высшей стадией развития детского мышления. Достижение данной стадии – сложный и длительный процесс, так как полноценное развитие логического мышления предъявляет требования не только высокой активности умственной деятельности, но и суммарных знаний об общих и основных признаках предметов и явлений действительности, закреплённые в словах. Начинать развитие логического мышления следует в дошкольном возрасте.

Как указывает Р. С. Немов [22], мышление отличается от других процессов тем, что выполняется соответственно некоторой логике. В соответствии с этим, ученый выделил следующие логические операции: анализ и синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.

Анализ и синтез – важнейшие мыслительные операции, неотрывно связанные между собой. В единстве они представляют полное и всестороннее знание действительности.

Анализ – это мысленное расчленение явления или предмета на образующие его части или мысленное выделение в нем отдельных свойств, качеств, черт. Анализ возможен не только тогда, когда мы рассматриваем предмет или явление, но и тогда, когда мы представляем его себе мысленно. Допустим также и анализ понятий, когда мы мысленно выделяем различные их признаки, анализ хода мысли – доказательство, объяснения и т.д.

Синтез – это мысленное объединение отдельных частей предметов или мысленное составление отдельных их свойств.

Обобщение – выступает как объединение важного и связывание его с классом предметов и явлений.

Конкретизация определяется как операция, обратная обобщению. Она отражается в том, что из общего определения-понятия выходит суждение о принадлежности единичных вещей и явлений определенному классу.

Сравнение – это соотнесение явлений и предметов с целью нахождения сходства и различия между ними. Сравнивая предметы или явления, мы всегда можем увидеть, что в одних отношениях они сходны между собой, в других различны. Принятие предметов сходными или различными зависит от того, какие части или свойства предметов являются для нас в данный момент главными. Сравнивая, человек обращает внимание, прежде всего, на те черты, которые имеют существенное значение для решения теоретической или практической жизненной задачи.

Выделяя тождество одних и различия других предметов, сравнение порождает к их сериации и классификации, являющиеся важнейшими приемами логического мышления, которые дают возможность систематизировать знания. Систематизировать – значит обуславливать систему, расставлять объекты в определенном порядке, находить между ними определенную последовательность [24]. Для постижения приема систематизации дошкольник должен, прежде всего, научиться находить различные признаки объектов, а также соотносить по этим признакам разные объекты. Другими словами, он должен овладеть элементарными действиями сравнения.

Главные логические действия, требующиеся при выполнении систематизации, находятся в составе сериации и классификации объектов [31]. Классификация – это умственное разделение предметов на классы в соответствии с наиболее главными признаками. Признак, по которому осуществляется классификация, называется основанием классификации. Для

произведения классификации важно научиться анализировать материал, соотносить различные элементы друг с другом, определять в них общие признаки, использовать на этом основании обобщение, разделять предметы по группам на основании выделенных в них и показанных в слове – названии – группы – общих признаков. Таким образом, произведение классификации подразумевает использование приемов обобщения и сравнения.

Сериация – это упорядочивание объектов по степени интенсивности одного или нескольких признаков. Каждый компонент, который включен в сериационный ряд, находится в определенных отношениях с соседними компонентами: выраженность в нем варьируемого признака одновременно больше, чем в одном из них, и меньше, чем в другом.

Таким образом, выявляя в контексте изучаемой проблемы основные понятия, мы можем увидеть, что мышление является сложным психическим процессом, который имеет многоплановую структуру. Мыслительные операции, которыми являются анализ, синтез, обобщение, сравнение, сериация и классификация, развивая логику всякой деятельности человека, устанавливают ее эффективность.

Заключая все выше сказанное, обозначим основные стороны логического мышления.

1. Мышление – это социально обусловленный психический процесс освоения объективной реальности; человек не появляется на свет с готовыми приемами мышления, умение логически мыслить формируется у него прижизненно, в ходе соприкосновения с объективными формами, в которых выражена человеческая логика.

2. Основными формами логического мышления являются понятия, суждения, умозаключения. Одной из главных особенностей логического мышления является то, что оно осуществляется только словесным путем в процессе оперирования понятиями с использованием логических конструкций.

3. Очень значительная роль логических приемов мышления ставит проблему специального их развития в процессе обучения, который становится приоритетным в младшем школьном возрасте.

1.2 Особенности формирования логических приемов мышления в дошкольном возрасте

Рассмотрение актуальных научных источников подтверждает, что сложность развития логического мышления детей дошкольного возраста обширно объясняется в психолого-педагогической литературе. Выпущены научные работы по этой проблеме, а также теоретически обоснована обязательность развития логического мышления ребенка, выбраны способы решения задач.

Мышление ребенка отличается от мышления взрослого человека. Оно формируется в близкой связи с развитием восприятия ребенка. Собственно мышление возникает в восприятии действительности у дошкольников. Интеллектуальная деятельность ребенка в период от года и до трех лет жизни создается в плане действия. С. Л. Рубинштейн установил, что ребенок сначала проводит манипуляции с предметами без учета их характерных особенностей, результаты таких действий совершенно случайны [35].

Развитие и усложнение наиболее ранней формы умственной деятельности, наглядно-действенного мышления, приводит к появлению у дошкольника наглядно-образного мышления. Ребенок использует не определенный предмет, а его образ и представление.

Часто взрослые удивляются тому, что ребенок 4-5 лет не может решить элементарные, поначалу, задачи. К примеру, многие дети старшего дошкольного возраста не могут ответить неверно на вопрос о том, чего больше деревьев или берез, даже если они видят перед собой картинку, на которой изображены деревья - много берез и несколько елей. Дети будут

давать ответ, что больше берез. В таких случаях дошкольники будут основываться на том, что видят своими собственными глазами. Такого рода особенности мышления детей в психологии стали называться «феномены Пиаже». Таким образом, становится видно, что дошкольник верит только своему собственному восприятию, что он изучает предметы со своей, личной позиции, которая выступает как абсолютная и единственная. Один особенно видный и бросающийся в глаза признак выступает единственным и главным показателем оценки количества. Но другие измерения дошкольник рассматривать еще не может. Его «подставляет» образное мышление, а логически рассуждать ребенок к 5 годам еще не умеет.

Особенным для этого возраста принято считать феномен эгоцентрической речи, по-другому – речи для себя, которая не обращена собеседнику. Ж. Пиаже определял этап эгоцентрической речи как промежуточный этап между социализированным и индивидуальным мышлением ребенка.

Л. С. Выготский, великий отечественный психолог, указал, что эгоцентрическая речь выступает средством мышления ребенка, способствует осознанию ситуации и решению задачи.

Л. С. Выготский считал речь как средство мышления человека. Мышление происходит с точки зрения внутренней речи, которая значительно отличается от внешней по своей структуре и функции. Эгоцентрическая речь ребенка во многом схожа с внутренней речью взрослого человека. Эгоцентрическая речь представляет собой этап формирования внутренней речи, которая представляется главным средством мышления человека [10].

Психологи выделяют, что мышление ребенка не походит на мышление взрослого человека, и отличается некой логикой – «логикой примитива». Эгоцентризм детского мышления подводит к тому, что ребенок воспринимает мир, не думая о связи отдельных картин мира, которые он воспринимает, и его явлений, которые для взрослого человека являются обязательными. Ученые раскрывают особенности речи ребенка, в которых

отражается своеобразие его мышления. Дети часто не употребляют придаточных предложений. Причинных связей в речи ребенка чаще всего не существует, связь «потому что» или «вследствие того» замещается союзом «и» или подобным по значению словом – «я пошел погулять, потом пошел дождь, потом я промок».

Сложная единая картина мира, положение явлений по их связи и причинной зависимости замещаются простым «склеиванием» отдельных признаков, их примитивным объединением друг с другом.

Ребенок, можно сказать, не знает признаков причинности и объединяет в одну цепочку все подряд, без определенного порядка, и следствия, и причины, и действия, и отдельные не имеющие к ним отношения явления. Именно поэтому причина нередко замещается у него следствием, и перед заключением, которое начинается со слов «потому что», ребенок, который знает лишь примитивное мышление, оказывается беспомощным.

Л. В. Выготский и А. Я. Лурия отмечают и другой факт в развитии логического мышления ребенка. Представления ребенка не складываются в определенной иерархии (более обширное понятие – его часть и т.д.), но отдельные образы для ребенка оказываются как бы равнозначными. Например, такие понятия, как «город» - «регион» - «страна», принципиально не имеющие отличий даже для 8-летнего ребенка (по исследованиям Ж. Пиаже). Он пока не может думать логически последовательно, понятия, которые связаны с внешним миром, могут размещаться в несколько этажей, а объект может относиться вместе с тем и к более узкой группе, и к более широкому классу. Мышление ребенка является абсолютным и конкретным. Психологи также выделяют, что в образах ребенка одна вещь может воздействовать на другую вне зависимости от расстояния, полного отсутствия связи времени. Показывая 7-8 летним детям равноценные фигуры и меняя у одной из них фон, что наглядно увеличивало ее, детей просили дать объяснение, почему квадрат стал больше. При этом изменение сопровождали пуском метронома или зажиганием лампы. Практически все

дети дали объяснение, что за счет стука метронома или включения лампочки фигуры изменили величины. Единоновременно – значит вследствие; такого типа одно из основных позиций мышления ребенка.

Н. Н. Поддьяков рассмотрел особый тип мышления ребенка, который представляет собой единство наглядно-действенного и наглядно-образного мышления и нацелен на раскрытие скрытых от наблюдения связей и свойств предметов. Этот тип мышления называется детское экспериментирование, которое не предлагается взрослым, а создается самим ребенком [26].

В процессе экспериментирования ребенок собирает новый, даже неожиданный для него материал, что нередко приводит к перестройке как самих действий, так и представлений ребенка об объекте. В процессе экспериментирования у ребенка появляются новые, неясные знания. Н. Н. Поддьяков выдвинул гипотезу о том, что процесс мышления формируется не только от незнания к знанию, но и в обратном направлении – от определенного к неопределенному, от понятного к непонятному. Переход неясных и ясных знаний ребенка, с точки зрения Н. Н. Поддьякова, образует суть саморазвития мышления детей.

У детей старшего дошкольного возраста только начинают возникать элементы логического мышления, которые характерны для школьников и взрослых. В течение дошкольного возраста мышление ребенка качественно изменяется. К 5-6 годам у ребенка зарождается возможность отражать не отдельные свойства, а наиболее важные связи и отношения между предметами и их свойствами – мышление принимает характер наглядно-схематического. Образно-схематическое мышление есть промежуточное звено между образным и логическим. В процессе различных видов деятельности наблюдается развитие знаковой функции сознания ребенка, он осваивает построение особого вида знаков – наглядно-пространственных моделей, в которых отображаются связи и отношения вещей, которые существуют объективно. Многие виды знаний, где ребенок не может усвоить обозначения взрослого на основе словесного или в процессе определенных

взрослыми действий с предметами, он легко сможет усвоить, если эти знания дадут ему в виде действий с моделями, которые отображают значимые черты изучаемых явлений.

Огромное значение в развитии мышления дошкольника носит знаково-символическая деятельность. Ребенок может переходить к решению задач с косвенным результатом в уме, обобщать полученный опыт. Это происходит по причине того, что образы, которыми пользуется ребенок, сами по себе принимают обобщенный характер.

Из этого следует, что предпосылками для развития логических приемов мышления дошкольника является усвоение действий с числами, знаками, словами, которые замещают реальные предметы и ситуации. Развитие знаковой функции сознания возникает в конце раннего детства. В это время ребенок начинает осознавать, что предмет можно обозначать, замещать при помощи другого предмета, слова, рисунка. Тем не менее, слово может долго не использоваться детьми для решения самостоятельных мыслительных задач. И наглядно-действенное, и в частности наглядно-образное мышление тесно связано с речью. Для того, чтобы слово стало использоваться как самостоятельное средство мышления, которое позволяет решать умственные задачи без использования образов, ребенок должен усвоить выработанные человечеством понятия, т.е. знания об общих и главных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Понятия соединены между собой в стройные системы, которые позволяют из одного знания получать другое знание, и тем самым решать мыслительные задачи, даже не обращаясь к образам или предметам. Так, например, зная общее правило, следуя которому все млекопитающие дышат легкими, и, узнав, что дельфин – млекопитающее, мы сразу же делаем вывод о наличии у него легких.

Л. С. Выготский определил, что понятие это не просто система ассоциативных связей, которая усваивается при помощи памяти. Также это не автоматический умственный навык, а сложный и реальный акт мышления,

который нельзя освоить с помощью простого заучивания, но который несмотря ни на что требует, чтобы мысль ребенка поднялась в своем внутреннем развитии на высшую ступень, для того, чтобы понятие могло появиться в сознании. Он различал в мыслительной деятельности ребенка житейские (спонтанные) и формально-логические понятия. Имея такие житейские образы («псевдопонятия»), ребенок осознает в них предмет, но не само понятие, своего собственного акта мысли, с помощью которого он воспроизводит данный предмет. Развитие научного представления начинается с работы над самим понятием, со словесного определения, которое выражает известную абстракцию. Научные понятия возможны по причине того фундамента, который закладывают житейские. Понятие, по мнению Л.С. Выготского – это определенные структуры обобщения. Каждой структуре обобщения подходит своя специфическая система возможных при данной структуре логических операций. Обучение разбирается как один из основных источников развития понятий детей.

Л. С. Выготский выделил в формировании научных понятий у детей три основных психологических момента:

- 1) установление зависимостей между понятиями, образование их системы;
- 2) осознание собственной мыслительной деятельности;
- 3) благодаря тому и другому, ребенок осуществляет проникновение в сущность объекта, что позволяет отражать в нем то, что недоступно житейским понятиям [10].

А. Н. Леонтьев раскрывает роль деятельности в образовании понятий. Чтобы сформировать у ребенка понятие, необходимо организовать соответственным образом его деятельность [15].

В концепции Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова представлено, что формирование конкретных понятий осуществляется на основе перехода от общего к частному, на основе перехода от абстрактных посылок к

конкретным знаниям. При этом успех усвоения учебного материала зависит от овладения детьми способами познания и обобщенными приемами.

Но процесс развития логического мышления планирует не только развитие некоторого размера понятий и специфических способов их применения, но и необходимого уровня развития логических приемов мышления в познавательной деятельности дошкольников для активного добывания знаний, умения использовать их в творческом преобразовании действительности.

П. Я. Гальперин создал теорию поэтапного формирования умственных понятий и действий. В соответствии данной теории, перевод любого действия в умственный план заключается в пяти этапах:

1-й этап – формирование ориентировочной основы действия (ООД)

2-й этап – практическое действие с использованием предметов

3-й этап – изучение заданного действия без опоры на реальный предмет. Действие переводится из внешнего наглядно-образного плана во внутренний план.

4-й этап – внешнеречевое исполнение действия переводится в план внутренней речи. Конкретное действие выполняется «про себя».

5-й этап – действие выполняется во внутреннем плане, с соответствующими преобразованиями и сокращениями. Возникает переход выполняемого действия из сферы сознания в сферу интеллектуальных умений и навыков. Для понимания нового действия в умственном плане необходима его отработка на каждом этапе [11].

В исследованиях Л. С. Георгиева, А. Ф. Обуховой, П. Я. Гальперина, было доказано, что благодаря методу поэтапного формирования умственных действий, развитие логических операций возможно уже в дошкольном возрасте.

А. А. Люблинская отмечала, что уже дошкольники осваивают все операции мышления, правда в самой элементарной форме. Большое

внимание, по ее мнению, следует уделять порядку развитию логических операций [16].

Таким образом, можно увидеть, что к концу дошкольного возраста формируются элементы логического мышления с опорой на понятие. Понятия формируются тогда, когда организован переход ребенка от внешних ориентировочных действий к действиям во внутреннем плане. При этом внешние средства заменяются словесными обозначениями, что дает возможность перевести действия на различные ситуации. Причиной формирования понятий являются представления. Это обобщенные образы явлений и предметов. Образы более яркие, но не обладают четкостью понятия. Это путает ребенка в выделении главных признаков понятия.

Процесс формирования понятий включает следующие этапы:

- восприятие отдельных предметов и явлений;
- выделение множества признаков предметов и явлений;
- выделение существенных признаков с переходом к обобщениям;
- обозначение их словом.

Важную роль в развитии логического мышления играют целенаправленные действия взрослого в форме воспитания и обучения. Л. С. Выготский отметил, что обучение ведет за собой развитие, а также и развитие логического мышления. Многие психологи выделяют главенствующую роль математике в формировании логического мышления детей.

Все же это вовсе не значит, что нужно как можно раньше переводить ребенка в область логики. Во-первых, само понимание логических форм мышления будет недостаточным, если не будут развиты его образные формы. Развитое образное мышление приводит ребенка к началу логики, дает возможность ему создавать обобщенные представления, на которых создается формирование понятий. Во-вторых, и после освоения логическими формами мышления, образное мышление продолжает играть важную роль в жизни ребенка. Даже в самых отвлеченных видах деятельности человека,

которые связаны с необходимостью последовательного, логического мышления, использование образов бывает крайне важно.

Таким образом, развитие логического мышления ребенка является процессом формирования понятий и логических приемов мышления, который происходит в деятельности.

В последние годы ученые, психологи, педагоги, пришли к единому мнению о том, что именно в дошкольном возрасте важно начинать работу по развитию логического мышления ребенка, больше всего в процессе обучения математике. Наиболее существенное исследование в этой области принадлежит швейцарскому психологу Ж. Пиаже. В его работах выделены стадии формирования логических структур, которые отражают стихийный процесс, основанный на спонтанных механизмах развития детского интеллекта.

Период от 2 до 4 лет обладает особенностью развития символического и допонятийного мышления. От 4 до 7-8 лет возникает интуитивное (наглядное) мышление, которое вплотную приводит к операциям. С 7-8 лет до 11-12 формируются конкретные операции. Средства познания, которые находятся в распоряжении ребенка на данной стадии, мало «формальны», еще неполно очищены и отделены от материи, для действий с которой они определены, и потому не позволяют субъекту произвести структурирование, не зависящее от содержания, структурируемого и равно подходящее к любому содержанию. Он сделал вывод, что подлинное усвоение ребенком знаний невозможно без наличия у него форм логического мышления. Ж. Пиаже в своих работах констатировал факт, что «феномены» детского мышления объясняются определенной стадией «логического развития» их мышления.

Ж. Пиаже не отвергает полностью возможности научения логическим структурам, но одновременно ссылается на два ограничения, которые, по сути, сводят его роль к нулю. Первое согласованно с различием двух видов человеческого опыта: логико-математического и эмпирического.

Посредством первого ребенок знакомится с физическими свойствами объектов, не выходя при этом за рамки простой констатации фактов. Выполнить логическое обобщение он может только на основе второго опыта. Природа данных двух опытов различна, поэтому обучение логике значительно имеет отличие от всякого другого научения. Вторым ограничением представляется признание того факта, что обучение логическим структурам неэффективно, поскольку образованные в результате него схемы не могут находить применение к различным ситуациям. Анализ утверждений Ж. Пиаже дает возможность заключить, что не стоит начинать обучение до тех пор, пока к этому не будут готовы определенные логические структуры. В своих работах он достаточно убедительно доказал, что первые математические представления у детей относятся не к количественным представлениям, а к развитию логики. Формирование понятия числа у ребенка состоит в зависимости от развития логических структур, в частности иерархии логических классов, то есть классификации и ассиметричных отношений, то есть качественных сериаций [29].

Л. С. Выготский, в отличие от Ж. Пиаже, уверял, что обучение ведет за собой развитие. Обучение определяется решающим, определяющим фактором развития. Обучение должно опережать развитие и подтягивать его за собой, а не плестись в хвосте развития [10].

Отечественные ученые и педагоги (А. В. Белошистая, З. А. Михайлова, А. А. Столяр, Л. А. Венгер, А. З. Зак и др.) внесли свой вклад в создание методических разработок и рекомендаций по развитию логического мышления дошкольников. Все они показывают на взаимозависимость развития и формирования математических способностей детей дошкольного возраста и формирования логической сферы дошкольника. Кроме этого, все они указывают, что развитие и формирование логических структур мышления должно осуществляться в определенное время. Доказано, что основные логические структуры формируются примерно в возрасте от 5 до

11 лет. Запоздалое формирование этих структур проходит с большими трудностями и часто остается незаконченным.

Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте содействует развитию умственных способностей и требуется для успешного перехода детей к обучению в школе.

Понятия представляют собой основную форму словесно-логического мышления. Это знания о существенных и общих признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

1.3 Анализ программ по математике с позиции формирования логических приемов мышления дошкольников

В настоящий момент происходит возникновение новых программ и руководств по воспитанию и обучению детей. В сегодняшнее время, согласно ФГОС ДО, организация имеет право выбрать программу самостоятельно, по которой будет работать.

К. Ю. Белая отмечает [2], что образовательная программа направлена на формирование условий развития дошкольника, которые дают возможности для его развития инициативы, позитивной социализации, творческих способностей и личностного роста на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствию возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая является системой условий социализации индивидуализации детей.

Современный век дошкольного образования отличается богатством содержания и разнообразием основных программ. Они являются основным инструментом появления обновленного содержания дошкольного образования.

Мы изучим наиболее известные программы, которые имеют гриф Министерства образования Российской Федерации: «От рождения до школы» / отв. ред. Н. Е. Веракса; «Детство» / Под редакцией Т. И. Бабаевой,

А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой; «Детский сад 2100» / Под редакцией Р. Н. Бунеева; «Развитие» / Под редакцией А. И. Булычевой.

В программе **«От рождения до школы»** (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) [27] авторы рассматривают развитие у детей в процессе различных видов деятельности мышления, внимания, восприятия, речи, памяти, воображения, а также способов мыслительной деятельности (умение легко сравнивать, анализировать, обобщать, определять простейшие причинно-следственные связи и др.). Базой умственного развития ребенка предполагают ориентировку в окружающем мире, сенсорное воспитание, а также огромное значение в когнитивном воспитании детей имеет развитие элементарных математических представлений.

Цель программы по элементарной математике — формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на базе привлечения внимания детей к количественным отношениям явлений и предметов окружающей действительности.

Формирование простейших математических представлений входит в область «Познавательное развитие» и представлено разделами:

1. Количество и счет (сравнивать разные части множества на основе соотнесения элементов (предметов) и счета один к одному; учить разделять множества на части и воссоединять их)

2. Величина (учить находить предметы длиннее (короче), толще (тоньше), шире (уже), выше (ниже) образца и равные ему; развивать глазомер; расставлять в определенном порядке предметы)

3. Форма (развивать у детей геометрическую наблюдательность: обнаруживать в ближайшей среде предметы одинаковой и разной формы: одеяла, книги, крышки столов, картина – прямоугольные, тарелки, монеты – круглые, поднос и блюдо – овальные и т.д.; учить анализировать и сравнивать предметы по форме)

4. Ориентировка в пространстве (научить понимать смысл пространственных отношений (внизу – вверх, впереди (спереди) – сзади (за), между, слева – справа, около, рядом, с)

5. Ориентировка во времени (учить детей устанавливать последовательность различных событий на определенных примерах: определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра, что было сначала, что потом)

Развитие логического мышления у детей представлено следующими играми:

1. Во второй группе раннего возраста – разрезанные картинки (из 2–4 частей); пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (треугольник, круг, прямоугольник, квадрат).

2. В младшей группе – собирать башенку из колец, уменьшающихся по размеру, при этом чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; подбирать предметы по цвету и величине (2–3 цветов; маленькие, средние и большие), собирать картинку из 4–6 частей.

3. В средней группе – обучать детей играм, которые направлены на закрепление представлений о свойствах предметов, при этом совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, составлять целое из частей (мозаика, кубики, пазлы), группировать.

4. В старшей группе – учить объединять предметы по общим признакам, сравнивать предметы, замечать незначительные различия в их признаках (форма, цвет, материал, величина), составлять из части целое (мозаика, складные кубики, пазлы), находить изменения в расположении предметов (сзади, впереди, налево, направо, над, под, сбоку, посередине).

Программа «Детство» (под редакцией: Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой) [13] была создана в целях обогащенного развития дошкольников, обеспечения общего процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, способностей и возможностей.

Ее девиз: «Чувствовать – познавать – творить». Эти слова, по словам авторов, определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, пронизывающие все разделы программы, и придавая ей единую направленность и целостность.

Целью программы является обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, активного практического осуществления в разных видах деятельности, творческой самореализации, обширного взаимодействия с миром. Программа нацелена на развитие коммуникативной и познавательной активности, самостоятельности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, которые определяют деятельность, поведение и отношение ребенка к миру.

В математическом блоке выделяются разделы, указанные ниже.

1.«Свойства и отношения» (Освоение умения давать определение явлению, объекту, событию с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать различия и сходства форм и величин, применять знаки, условные обозначения, схемы, как общепринятые, так и те, которые предложили дети)

2. «Числа и цифры» (Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, а также отсчитывать и присчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших)

3.«Сохранение количества и величин» (Освоение измерения (ширины, высоты, длины) различными мерками, закрепление результата числом и цифрой)

4. «Алгоритмы» (Освоение умения предугадать итоговый результат предполагаемых изменений и устанавливать последовательность действий в виде алгоритма)

В каждом разделе были предложены «речевые и познавательные умения», «представления». Кроме этого, в каждой возрастной группе выделены главные задачи развития математических знаний и уровни усвоения программы.

Авторы определяют необходимым использование игры, которое развивает мышление ребенка и приобщает его к мыслительной работе. В программе, в основном, предлагаются игры: из серии «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб» и др.; из серии «Кубики и цвет», «Сложи узор», «Куб-хамелеон» и др.

А также рекомендуются логические цветные счетные палочки (палочки Кюизенера), блоки Дьенеша, модели из дидактических пособий.

Программа подразумевает углубить представления детей об отношениях и свойствах объектов, прежде всего, через игры на сериацию и классификацию, практическую деятельность, которая направлена на преобразование и воссоздание форм предметов и геометрических фигур. Дети не только применяют знакомые им знаки и символы, но и ищут способы условного обозначения новых, незнакомых им ранее характеристик геометрических фигур, величин, временных и пространственных отношений и т.д.

В основном в содержании обучения доминируют логические задачи, которые ведут к познанию простых алгоритмов, закономерностей. В процессе изучения чисел педагог помогает детям понять последовательность чисел и места в натуральном ряду каждого из них. Это показано в умении дошкольников образовывать число меньше или больше исходного, находить недостающее число, доказывать по числу равенство или неравенство группы предметов.

Итак, можно сказать, что образовательная программа «Детство» довольно содержательна в теме формирования математических представлений. Может заинтересовать в ней и то, что программа предусматривает освоение не исключительных представлений, а математических связей, отношений, закономерностей, зависимостей, что отлично помогает последующему освоению представленной дисциплины в школе.

Комплексная программа развития, воспитания и обучения дошкольников «Детский сад 2100» (авторский коллектив: А. А. Леонтьев (руководитель), Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, М. М. Борисова, А. А. Вахрушев, М. В. Корепанова, Т. Р. Кислова, С. А. Козлова, О. А. Куревина, И. В. Маслова, О. А. Степанова, О. В. Чиндилова) исследует психолого-педагогические и методические моменты воспитания и развития дошкольников от 3 до 6 лет и представляет собой один из структурных элементов образовательной системы «Школа 2100» [26].

Главная цель программы – осуществить принцип преемственности и создать развитие и воспитание дошкольников соответственно концепции образовательной системы «Школа 2100».

Программа нацелена на формирование математических понятий и представлений у детей, которые находятся в основах содержания курса математики для начальной школы: величине, сравнении и измерении величин, о количественном и порядковом числе, пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности.

В программе математическое содержание разделено на семь разделов.

- 1.«Признаки предметов»
- 2.«Отношения»
- 3.«Числа от одного до пяти»
- 4.«Величины»
- 5.«Элементы геометрии»
- 6.«Ознакомление с временными и пространственными отношениями»
- 7.«Конструирование».

Конструирование в основном во всех программах ДОУ выделяется как самостоятельный блок, но в программе «Детский сад 2100» данный вид деятельности считается неотъемлемой частью целой системы формирования математических знаний.

Как написано в программе: «Игра развивает интересы детей, их любознательность, способствует становлению сознания, повышает

познавательную мотивацию. Дидактические игры решают задачи сенсорного, умственного развития». Для развития логического мышления у детей в программе предложены следующие игры: «Пазлы», «Сложи узор», «Уникуб», «Уголки» и др.

Изучим математический блок программы **«Развитие»**, которая была основана под руководством Л. А. Венгера. Авторский коллектив программы представлен специалистами в области детской психологии: О. М. Дьяченко, докт. психол. наук; А. И. Булычева, канд. психол. наук; Н. С. Баренцева, канд. пед. наук; Т. Л. Лаврентьева, канд. психол. наук; И. В. Маврина, науч. сотр.; Л. Л. Павлова, канд. пед. наук; Е. Л. Пороцкая, канд. психол. наук; В. В. Холмовская, канд. психол. наук. На этом этапе авторский коллектив руководит О. М. Дьяченко [24].

Основой программы стали два теоретических положения, которые касаются и математического развития детей. Первое – это позиция А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития. В соответствии с этой позицией главным путем развития ребенка является амплификация (от лат. *amplificatio* – расширение), т.е. насыщение жизни ребенка наиболее значительными для дошкольника формами и способами деятельности. Противоположно акселерации (от лат. *accelero* – ускоряю), т.е. ускорению развития, амплификация предполагает целиком наполненное «проживание» всякого возрастного периода.

Следующая теоретическая основа программы – концепция Л. А. Венгера о развитии способностей, в которой указано, что главным направлением в развитии ребенка является возникновение способностей (в отличие от знаний, умений и навыков). Способности воспринимаются как приблизительные действия с образными средствами, особенными для дошкольников: символами, схемами, моделями.

Опираясь на эти позиции, авторы остановили свое внимание не на содержательной стороне обучающего материала, а на способах действия с предложенным материалом, что имеет центральное значение для развития

способностей. При выборе материала программы сначала предусматривалось, какие средства решения творческих и познавательных задач обязаны быть усвоены дошкольниками, и на каком содержании данные средства будут изучены наиболее действенно.

Программа «Развитие» – комплексная программа, которая включает основные направления мыслительного развития дошкольников. Из-за этого придается большое значение развитию логического мышления.

Анализируя содержания работ образовательных программ ДООУ, можно увидеть, что авторы программ придают настоящую важность развитию логических приемов мышления как главному направлению интеллектуального развития старшего дошкольника. А также авторы программ выдвигают разные методы и способы для решения определенной задачи: практическая и игровая деятельность детей находится во взаимной связи с другими содержательными видами деятельности, такие как природоведческая, конструктивная, изобразительная и т. д. (программа «Детство», «Детский сад 2100»), упражнения детей в ходе различных заданий для формирования умений и навыков (программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы).

1.4 Условия формирования логических приемов мышления у детей дошкольного возраста

«Каждый дошкольник является маленьким исследователем, который с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир» [19]. Задача родителей и воспитателей – способствовать развитию и сохранению цели к познанию, удовлетворению детской потребности в активной деятельности, а также дать пищу для ума ребенку.

Ребенок учится думать, воспринимать, говорить; он осваивает с предметами многие способы действия, постигает определенные правила и

начинает руководить собой. Все это планирует деятельность памяти. Функция памяти в развитии ребенка очень велика. Накапливание умений и навыков, привычек, познание окружающего мира и самого себя – все это относится к работе памяти. В частности к памяти ребенка выставляет большие требования школьное обучение.

В наше время развитие логических приемов мышления очень актуально, ведь ребенок, овладев всяким способом запоминания, начинает определять цель и выполнять для ее реализации некую работу с материалом. Дошкольник начинает осознавать необходимость сопоставлять, повторять, группировать, обобщать материал для запоминания.

Предлагается соблюдение нижеперечисленных условий развития логических приемов мышления дошкольников:

- целенаправленность развития логических приемов мышления (целенаправленность состоит в том, что работа с дошкольниками носит продуманный характер, при формировании системы игр и упражнений выбирались те, которые предложены специалистами в особенности для развития логических приемов мышления);

- последовательность выполнения заданий – от простого к сложному. Сложность предлагаемых заданий к выполнению увеличивается на каждом этапе постепенно;

- поэтапность обучения (занятия с детьми организуются в некоторой последовательности: по этапам и с усложнением, начиная с практического этапа (самого простого для детей) и заканчивая умственным (наиболее сложным для дошкольников) [9].

Игра – главный вид деятельности детей дошкольного возраста. Тем не менее, эффективной она становится тогда, когда применяется «в нужное время, в нужном месте и в необходимом количестве». Благодаря играм закрепляются и уточняются понимания детей о числах, об отношениях между ними, пространственные и временные отношения о геометрических фигурах. Игры развивают наблюдательность, память, мышление, внимание,

речь. Самовольными и управляемыми оказываются процессы памяти, восприятия, внимания.

Дошкольник пытается в соответствии со своими представлениями классифицировать явления и предметы, обнаружить в них общие признаки и выделить различия. Систематизация пониманий, осознание общего и различного демонстрируют собой те новые интеллектуальные задачи, которые стремится решить ребёнок. Дети иногда строят собственные "теории" происхождения и связи явлений. Возникают начальные общие представления об общественных и природных явлениях, формируется прообраз мировоззрения.

Логическое мышление можно развивать в дошкольный период благодаря разнообразным комплексам упражнений, сериям занятий дидактических игр, которые представляют собой один из самых результативных способов развития логического мышления.

Одним из видов игровой деятельности является дидактическая игра.

Дидактическая игра – это сознательно создаваемая и используемая игра для целей обучения [25].

Дидактическая игра как особенное средство обучения, которое отвечает особенностям ребенка, входит во все структуры дошкольного воспитания. Впервые дидактическая игра была приведена в народной педагогике, а Ф. Фребель создал систему дидактических игр для детского сада.

Благодаря дидактической игре появляется возможность шире присоединять дошкольников к происходящей жизни в приемлемых для них формах эстетических и нравственных переживаний, активной практической и интеллектуальной деятельности. В практике воспитания детей дидактическая игра находит все большее значение. Различаются дидактические игры по содержанию обучения, взаимоотношения и организации детей, правилам и познавательной деятельности. Указанные признаки характерны всем играм, но в одних ярче проявляются одни, а в других – иные [36].

Требования, указанные ниже, применяются ко всем дидактическим играм.

1. В каждой дидактической игре должны быть предоставлены упражнения, которые полезны для развития мыслительного процесса детей и их воспитания.

2. Наличие задачи необходимо в дидактических играх, решение которой требует мыслительных усилий для преодоления определенных трудностей.

3. Дидактизм в игре нужно сочетать с шуткой, юмором, занимательностью. Заинтересованность игрой привлекает мыслительную деятельность, делает выполнение задачи более простым [18].

Развивающее воздействие дидактических игр необходимо для практики дошкольного воспитания: развитие логического мышления, воображения, навыков поведения соответственно правилам и т.д. [36].

Содержание дидактических игр состоит в том, что дети решают мыслительные задачи, которые предлагаются им в увлекательной игровой форме, самостоятельно решают ее, проходя при этом определенные препятствия. Дошкольник понимает мыслительную задачу, как игровую, практическую, что увеличивает его умственную активность.

Значение дидактической игры очень велико для умственного воспитания. В играх с картинками, с игрушками, с разными предметами, у детей осуществляется насыщение чувственного опыта.

В дидактической игре сенсорное развитие ребенка реализуется в прочной связи с развитием у него логического мышления и умения демонстрировать свои мысли в слове. Для того, чтобы найти решение в игровой задаче, потребуется определять сходство и различие, проводить сравнение признаков предметов, делать выводы, обобщать.

При развитии логического мышления применяются не только настольные, а также словесные игры, которые пополняют лексику, развивают сообразительность и внимание детей, помогают объединять понятия,

привести в систему представления. Предлагаемые игры выходят за границы математического содержания и дают положительные результаты на целое развитие ребенка.

Для развития внимания и интеллектуальных способностей у ребенка, умения выделять главные признаки предметов используются игры, как «Съедобное – несъедобное», «Кто летает?», загадки.

Игры, где нужно найти похожие свойства или признаки предметов: «Найти предмет, который отличается от других», «Определить предмет на ощупь», «Чудесный мешочек». В предложенных играх дошкольник учится размышлять.

Следующие игры и упражнения учат быть внимательным и наблюдательным: «Как можно назвать одним словом», «Что изображено?», «Назвать предмет в ряду», «Домино», «Что лишнее? Почему?».

Игра «Я знаю пять ...» используется для развития умственных способностей. Она нацелена на развитие таких логических приемов мышления, как классификация и обобщение.

Такая игра, как «Белый лист» нацелена на развитие осознания свойств предметов, как величина, форма, а также на развитие моторики рук.

В результате упражнений «Рыбы-звери-птицы», «Овощи-фрукты-ягоды», «Одежда-мебель-посуда» дети понимают, что представители вида входят в пределы рода.

Упражнения «Найди картинку с самым большим деревом», «Найди картинку с самой низкой девочкой», «Покажи яблоко средней величины» используются для формирования количественных и качественных понятий.

Игры «Продолжи ряд», «Лабиринты», «Найди недостающую фигуру», развивают сообразительность, логическое мышление, смекалку.

Для формирования математических представлений, ознакомления с новой информацией используется занимательный материал (головоломки, смекалки, различные логические игры и лабиринты и т.д.). При этом применение системы игр и упражнений является важным условием:

обособление требований к дошкольникам, изменение игровых вопросов и действий, повторное воспроизведение игр в том же виде или с усложнением. Знания, которые даются в увлекательной форме, понимаются детьми проще, быстрее и прочнее, чем те, которые связаны с длительными «мучительными» упражнениями. При этом следует применять игры так, чтобы синтезировались и сохранялись компоненты познавательного, игрового и учебного общения.

В дошкольной дидактике используются различные развивающие материалы. Наиболее результативным пособием считаются логические блоки, которые изобрел венгерский психолог и математик З. П. Дьенеш для ранней подготовки логического мышления детей к познанию математики.

Маленьких детей притягивают логические блоки из-за того, что они содержат осуществление более разнообразных предметных действий (набор блоков состоит из 48 фигур). Каждую фигуру можно характеризовать четырьмя свойствами: цветом, формой, толщиной и размером. В комплекте не существует даже двух фигур, которые были бы схожи по всем свойствам. Блоки являются геометрическими фигурами (круг, квадрат, прямоугольник, равносторонний треугольник), и знакомят с геометрическими фигурами и формами предметов маленьких детей.

Комплект логических блоков позволяет выделять и абстрагировать в предметах одно свойство (цвет, форму, размер и толщину), проводить сравнение, обобщать предметы (по цвету и форме, форме и размеру, размеру и толщине).

При работе с логическими блоками можно применять и карточки, на которых свойства блоков (форма, цвет, размер и толщина) условно обозначены. Применение карточек предоставляет возможность развивать у дошкольников способность к моделированию и замещению свойств, умению кодировать и декодировать информацию. Развиваются данные умения и способности в процессе предметно-игровых действий.

Игры – головоломки, или геометрические конструкторы знакомые с далеких времен. Содержание игр заключается в том, чтобы представить на плоскости контуры предметов по образцу или предположению. Длительное время такие игры предназначались для развлечения подростков и взрослых. Но современными исследованиями отмечено, что они могут быть также результативным средством мыслительного развития дошкольников.

Игры-головоломки: «Танграм», «Волшебный круг», «Головоломка Пифагора», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Пентамино» все эти игры обобщает единство цели, способов действия и результата. Они расставлены по принципу от простого к сложному. Осознав одну игру, дошкольнику предоставляется ключик к освоению следующей. Предлагаемые игры помогают ускорить процесс развития у дошкольников элементарных логических структур мышления и математических представлений, развивать ум. Дети учатся соображать, доказывать.

Загадки – великолепные образцы устного народного творчества. Загадки математического содержания предоставляют драгоценную помощь в развитии самостоятельного мышления, пользования мыслительными операциями, умением доказывать истинность суждений. Разгадывание загадок математического содержания – это занимательная игра, которая создает у ребенка радостное, оживленное эмоциональное состояние. Каждая загадка является еще и логической задачей, ища решение которой, ребенку нужно проделывать сложные мыслительные операции. Необходимо научить дошкольника не только отгадывать загадки, но и доказывать правильный ответ отгадки, при этом применяя различные способы доказательств, методом простейших индуктивных и индуктивно-дедуктивных умозаключений.

Из этого следует, что у ребенка развивается способность к суждениям, умозаключению, умению использовать свои знания в различных условиях, которые составляют содержание игры [36].

Учебная деятельность, которая потом станет ведущей деятельностью, начинает возникать в процессе игровой деятельности. Дошкольник начинает учиться, играя – учение он воспринимает как особенную ролевую игру с некоторыми правилами. Но следуя этим правилам, ребенок неощутимо для себя постигает элементарные учебные действия.

Игра непосредственно входит в занятие в процессе обучения детей дошкольного возраста математике, представляя собой средство формирования новых знаний, расширения, уточнения, закрепления учебного материала.

На занятиях по развитию логического мышления дошкольники играют в игры, которые насыщены логическим содержанием, в них моделируются логические конструкции, а в ходе игры прорешиваются задачи, которые способствуют ускорению развития и формирования у дошкольников элементарных логических структур мышления. Данные занятия окажут помощь детям в последующем обучении успешно осваивать основы информатики и математики.

Один из основных принципов дошкольного образования (ФГОС) - построение образовательной деятельности на базе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования [41].

Уголок занимательной математики помогает интеллектуально развивать дошкольника, приобщать ребенка к игровому взаимодействию, насыщать математические представления. Это специально отведенное, тематически оснащенное играми, материалами и пособиями и определенным образом художественно оформленное место. Место, где дети могут выбрать себе игру, занятие по интересам, объединяться в игре со сверстниками, действовать с материалом целенаправленно.

«Если мы будем наблюдать за трехлетним ребенком, то увидим, что он постоянно с чем-то играет. Это означает, что он изучает предметы с

помощью рук. Через этот опыт, который получает в окружающей действительности, он перепроверяет в форме игры те вещи и впечатления, которые воспринял его ум. Благодаря работе он становится сознательным и строит личность» [22]. Важно наладить такую обстановку, чтобы дошкольник мог удостовериться в своих предположениях, убедиться в понимании определенных математических понятий посредством практических действий. Например, проведение сравнения объемов жидкости в сосудах разной формы, измерение сыпучих тел (соль, сахарный песок, мука, крупы).

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие логического мышления, обобщать, умения классифицировать, строить графические модели, группировать предметы, развитие интеллектуальных и личностных качеств, самостоятельность и самовыражение играют важную роль для успешного умственного развития и дальнейшего школьного обучения.

Занимательный материал (головоломки, дидактические игры, лабиринты, загадки, различные беседы) помогает развивать умения находить в предметах одинаковое и различное, выделять наиболее существенные признаки, группировать предметы на основе общих признаков, обеспечивает освоение детьми обобщенных названий.

Под действием воспитания ребёнок постигает не только конкретные понятия, но и изученные человечеством правила мышления, логические формы, истинность которых доказана многовековой общественной практикой. Дошкольник постепенно научается правильно строить суждения, без ошибок сопоставлять их друг с другом, делать обоснованные выводы, подражая взрослым и следуя их указаниям.

ГЛАВА II МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЛОГИЧЕСКИМ ПРИЕМАМ МЫШЛЕНИЯ

2.1. Первичная диагностика уровня развития логических приемов мышления

Исследование проходило на базе МБДОУ детский сад № 28 «Теремок» в старшей группе «Курносики». В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 15 человек. Диагностические задания выдавались детям индивидуально в свободное от занятий время.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №28 представляет собой вариант программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДОО, с учетом Примерной основной образовательной программы ДО и с использованием методических и научно-практических материалов:

-образовательная программа дошкольного образования "Развитие"/ под ред. Булычевой А.И.-М.: НОУ "УЦ им. Венгера "Развитие", 2016.

Цель диагностического исследования: проверить уровень логических приемов мышления детей дошкольного возраста.

Задачи диагностического исследования:

1. Предоставить дошкольникам задания для проверки уровня логических приемов мышления
2. Выявить уровень сформированности логических приемов мышления у детей старшего дошкольного возраста

В соответствии с используемой литературой мы определили распределение уровней развития логических приемов мышления [1;2] (Таблица 1).

Таблица 1

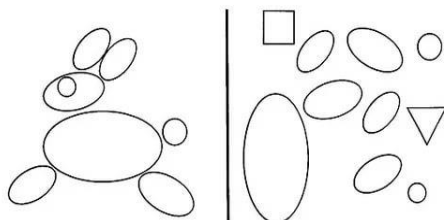
Распределение уровней развития логических приемов мышления

Уровень Прием	Высокий	Средний	Низкий
Анализ	Умеет мысленно выделить элементы предметов.	Выделяет несколько, но не все элементы предметов	Не может выделить элементы
Синтез	Умеет из аналитически заданных частей выстраивать целое	Выстраивает целое только с заданными частями	Не может сопоставить часть и целое
Сравнение	Умеет выделять общее или различное между несколькими предметами	Умеет выделять общее между предметами	Не умеет выделять общее и различное между предметами
Обобщение	Умеет связывать один или несколько предметов с группой (классом) предметов по определенному признаку	Умеет связывать один предмет с группой предметов по определенному признаку	Не умеет связывать один или несколько предметов с группой (классом) предметов по определенному признаку
Классификация	Самостоятельно осуществляют классификацию по всем 3 свойствам, обнаруживают логические связи (взаимосвязь обобщающего слова и правильность классификации)	Осуществляют классификацию по 2-3 свойствам, самостоятельно выделяют признак (основание), по которому можно классифицировать	Осуществляют классификацию по 1-2 свойствам (форма и цвет), затрудняются в речевых формулировках, касающихся взаимосвязи обобщающего слова и правильности классификации только с помощью взрослого выделяют основание для классификации,
Сериация	Проявляют самостоятельность выполнения задания, аргументацию своих действий и точность называния признака сериации	Выполняют задание с некоторой помощью взрослого, не объясняют свои действия.	Вычленяют признак сериационного ряда только с помощью взрослого

Детям предлагается ряд заданий (полный перечень заданий в Приложении 1) [40]:

Задание 1. Закрась справа от себя только те геометрические фигуры, из которых состоит зайчик. Назови их.

Цель задания: выявить уровень сформированности логического приема мышления – анализ



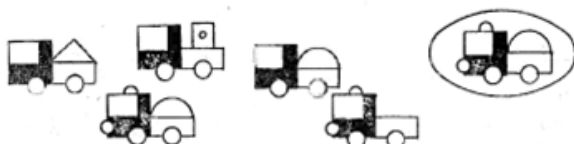
Задание 2. Отгадай загадки.

Цель задания: выявить уровень сформированности логического приема мышления – синтез

- 1) Чудо-ящик – в нем окно,
В том окошечке – кино.
(Телевизор)

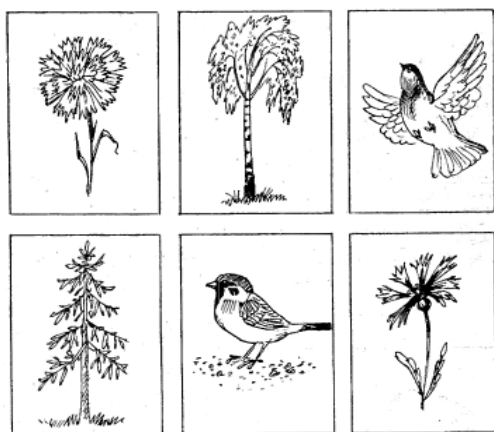
Задание 3. Выбери такой же предмет.

Цель задания: выявить уровень сформированности логического приема мышления – сравнение



Задание 4. Разложи карточки на группы.

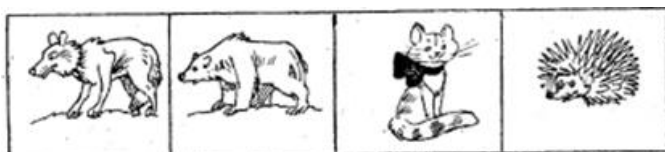
Цель задания: выявить уровень сформированности логического приема мышления – классификация



Задание 5. «Что лишнее?»

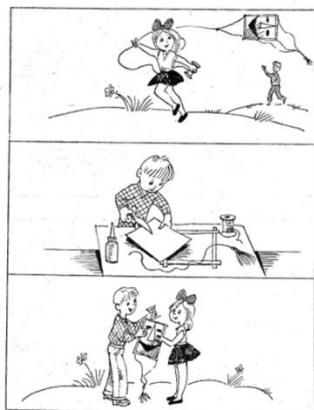
- 1) Что лишнее?
- 2) Почему? Назови отличительный признак.
- 3) Как одним словом можно охарактеризовать три оставшихся предмета?

Цель задания: выявить уровень сформированности логического приема мышления – обобщение



Задание 6. Установи последовательность событий.

Цель задания: выявить уровень сформированности логического приема мышления – сериация



За правильное выполнение всех заданий дети могли получить 18 баллов. Ответы оценивались по следующей схеме (таблица 2). За каждое правильно выполненное задание присваивается от одного до трех баллов.

Таблица 2

Оценивание результатов диагностического исследования

Задания	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Задание 1 (анализ)	3	2	1
Задание 2 (синтез)	3	2	1
Задание 3 (сравнение)	3	2	1
Задание 4 (классификация)	3	2	1
Задание 5 (обобщение)	3	2	1
Задание 6 (сериация)	3	2	1
Общий уровень развития логических приемов мышления	14-18	11-13	6-10

Задания выполняли 15 детей старшей группы МБДОУ детский сад № 28 «Теремок», результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты первичной диагностики уровня сформированности логических приемов мышления у детей старшего дошкольного возраста

Имя ребенка	Баллы за задания	Уровень сформированности логических приемов мышления
Александра М.	8	н
Дарина М.	13	с
Дмитрий С.	17	в
Ева Г.	12	с
Евгений А.	12	с
Елизавета Л.	10	н
Каролина Б.	11	с
Кирилл А.	12	с
Милана Г.	9	н
Мирослава А.	13	с
Павел А.	12	с
Рома Г.	11	с
Тимофей К.	9	н
Тимур И.	12	с
Яна Б.	15	в

Проведя диагностическое исследование, мы получили следующие результаты: работы по развитию логических приемов мышления на занятиях

математики проводились регулярно. Дошкольники хорошо справились с предложенными заданиями, но исследование показало, что нужно повышать уровень логического мышления (рис. 1).

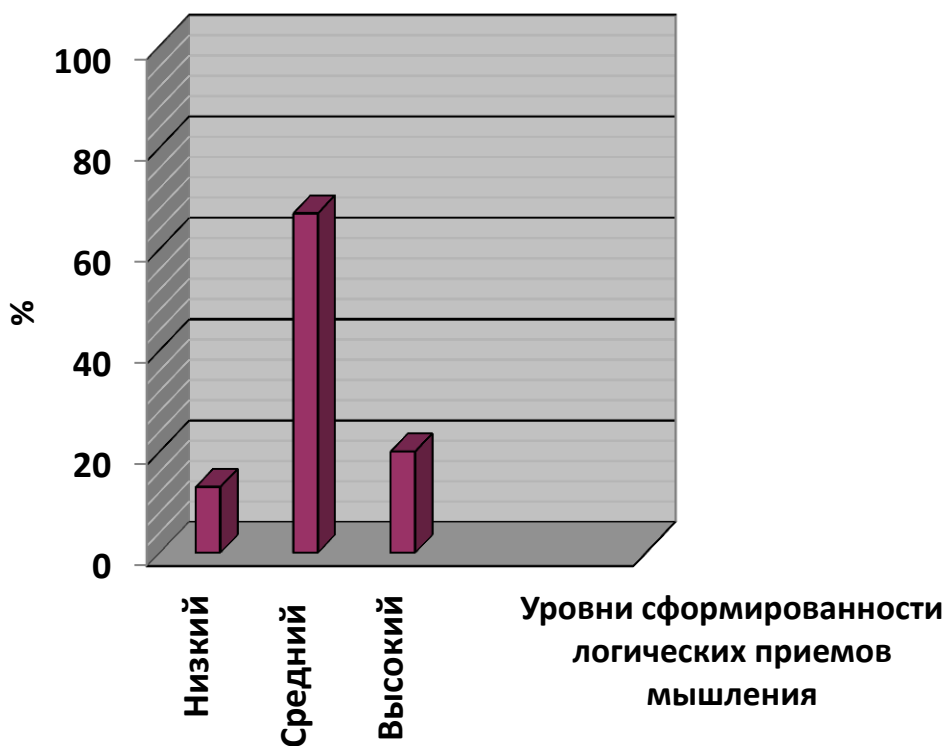


Рис. 1. Начальный уровень сформированности логических приемов мышления

Мы пришли к выводу, что задания связанные с такими логическими приемами, как сравнение и сериация, вызвали наибольшее затруднение. А задание на анализ и обобщение практически не вызывали затруднений.

2.2 Реализация условий формирования логических приемов мышления у детей дошкольного возраста

В первой главе были выделены следующие психолого-педагогические условия:

1. целенаправленность, поэтапность и систематичность формирования логических приемов в строго определенной последовательности;
2. насыщение образовательного процесса дидактическими играми;
3. обогащение предметно-пространственной среды

Для реализации первого условия мы выделили следующие этапы формирования логических приемов мышления. [9].

1. Практический – ребенок действует непосредственно с предметами.
2. Зрительный – ребенок только наблюдает за предметами, выполняя прием в образном плане.
3. Моделирование – выполнение действия не с самими предметами, а их заместителями, моделями, использование знаков (символов).
4. Внешнеречевой – выполнение действия со словесно заданными объектами.
5. Умственный – выполнение действия в умственном плане.

Уровень сформированности логических приемов мышления позволил определить поэтапность проведения дидактических игр.

Первый этап включал в себя дидактические игры на формирование таких логических приемов мышления, как анализ, синтез, так как они лежат в основе всех логических приемов мышления, подводящих к сравнению, сериации, обобщению и классификации.

Планировалась целая группа игр, чтобы обеспечить постепенное усложнение материала. Цель подобранных игр: совершенствование логических приемов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации и сериации.

На последней неделе практики игры на анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию и сериацию чередовались, материал постепенно усложнялся.

Для реализации второго условия использовались дидактические игры А.К. Бондаренко, из сборника «Дидактические игры в детском саду», Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко из сборника «Игры и упражнения по развитию

умственных способностей у детей дошкольного возраста, Л.Ю. Субботиной «Игры для развития и обучения», Л.Ф. Тихомировой «Развитие логического мышления»[5], [7], [37], [39].

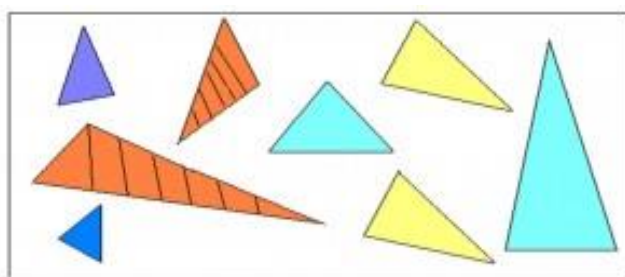
Для развития у детей логических приемов **анализа и синтеза** нами были использованы такие дидактические игры, как:

1) *Из каких фигур состоит рисунок?*



2) *«Найди одинаковые»*

Материал: таблица с геометрическими фигурами.



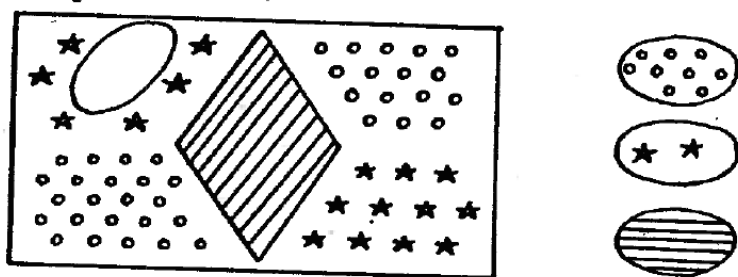
Задание: рассмотреть данные геометрические фигуры, назвать их. Найти два одинаковых треугольника.

3) *«Собери картинку»*

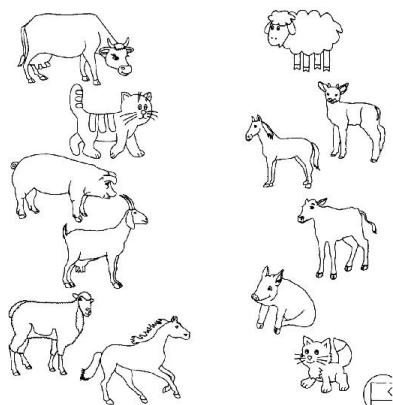
Материал: карточка с несложным рисунком, разделенная на несколько частей.

Задания: соединить части рисунка так, чтобы получилась целая картинка

4) *Выбери заплатку, необходимую для починки*

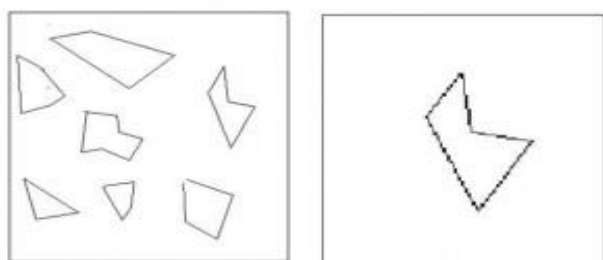


5) «Соедини животных и их детенышей»



6) «Какой кусочек подойдет?»

Материал: рисунок 1 и рисунок 2.



Задание: внимательно рассмотреть рисунки 1 и 2. Найти на рисунке 1 такую же фигуру, как на рисунке 2.

7) Узнай предмет по заданным признакам:

Без досок, без топоров,

Через речку мост готов.

Мост как синее стекло:

Скользко, весело, тепло. (Лед)

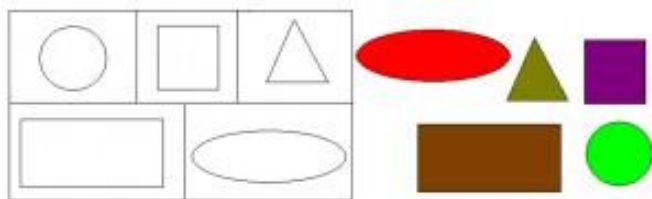
8) Назови все предметы коричневого цвета, находящиеся вокруг

На основе развития анализа и синтеза, как основы всех логических приемов, мы формировали у детей такие приемы как: сравнение, обобщение, классификацию, сериацию.

Для развития логического приема **сравнение** были проведены такие дидактические игры, как:

1) «Найди место»

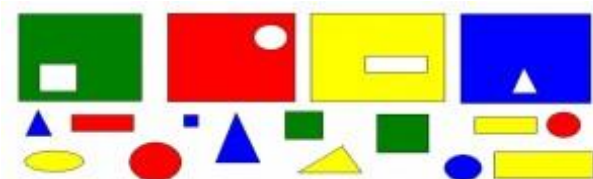
Материал: схема с рисунками, набор геометрических фигур.



Задание: найти среди данных геометрических фигур такие же, как на схеме, заполнить схему.

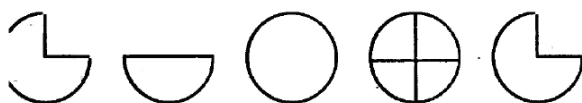
2) «Найди заплатку»

Материал: таблицы с рисунками, наклейки геометрических фигур.

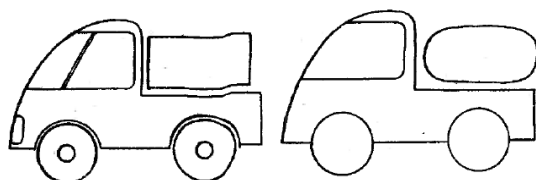


Задание: найти заплатку соответствующего цвета и формы.

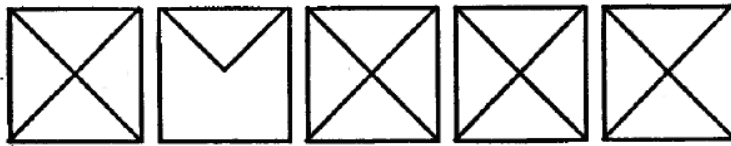
3) «Найди одинаковые предметы»



4) «Найди 5 отличий»



5) «Назови предмет, отличающийся от других»



6) «Какой предмет является лишним и почему?»



7) «Чем отличаются коньки от лыж?»

Для развития логического приема **сериация**:

1) «Расставь по порядку»

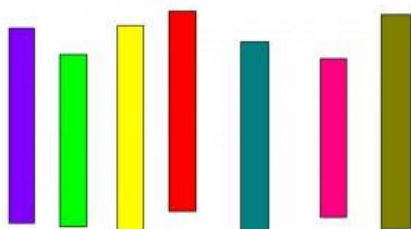
Материал: карточки с рисунками.



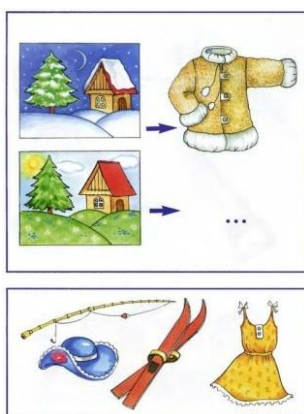
2) «Разложи по росту»

Материал: бумажные полоски разного размера и цвета.

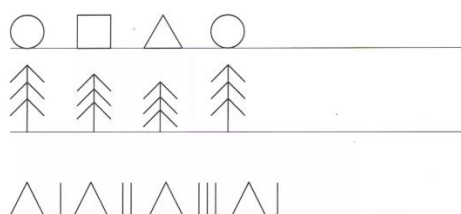
Задание: разложить полоски по длине, начиная с самой длинной.



3) Выбери правильный вариант

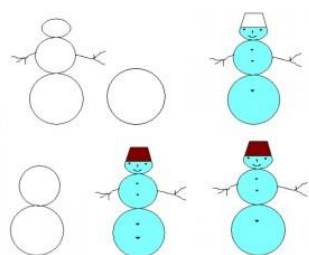


4) «Продолжи ряд»



5) «Что за чем?»

Материал: карточки с рисунками.



Задания: рассмотреть внимательно рисунки, пронумеровать порядок выполнения рисунка.

Для проведения логического приема **классификации** мы учили детей проводить анализ материала, соотносить друг с другом отдельные его элементы, находить общие признаки, осуществляя тем самым обобщение, раскладывать предметы по группам на основании выделенных в них общих признаков.

С этой целью нами были проведены такие игры:

- 1) Положи в желтый тазик все овощи, а в красный все фрукты.

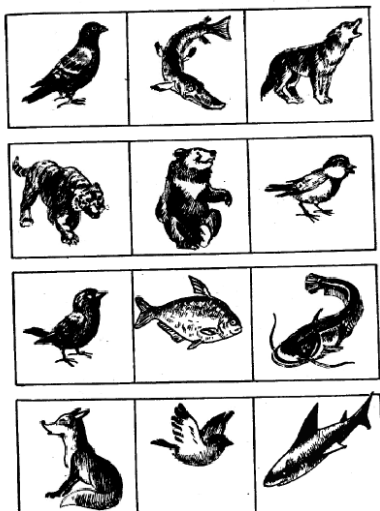


- 2) «Разложи карточки»



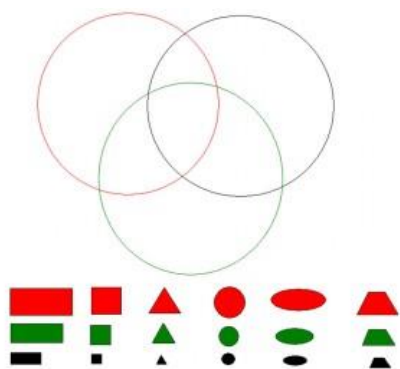
Задание: разложить карточки каждого вида в отдельный ряд.

3) *Распредели предметы на группы. Дай название каждой группе.*



4) «Три обруча»

Материал: геометрические фигуры, лист бумаги А4 с тремя кругами.



Задание: разместить в каждом круге геометрические фигуры соответствующего цвета. Задание можно усложнить тем, что предложить детям разместить фигуры так, чтобы в синем круге не было фигур с углами и т. д.

5) «Продолжи предложение»

Сапожник – это человек, который...

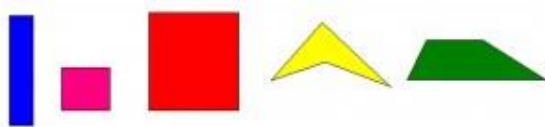
На развитие у детей логического приема **обобщения** нами были подобраны и проведены следующие дидактические игры:

1) «Что общего между этими предметами?»



2) «Что лишнее?»

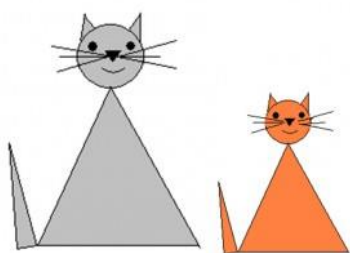
Материал: таблица с рисунками.



Задание: назвать чем похожи данные фигуры, какая фигура лишняя и почему.

3) «Найди знакомые фигуры»

Материал: карточки с рисунками.



Задание: определить, что на них изображено, какие геометрические фигуры были использованы для этого, найти все треугольники на рисунках.

4) «Продолжи перечень предметов. Как их можно назвать одним словом?»

Автобус, трамвай... (Общественный транспорт)

5) Как назвать одним словом следующие предметы?

Карандаш, ручка, тетрадь, пенал.

Для реализации третьего условия был оформлен уголок занимательной математики, который был расположен у окна, на освещенном участке группового пространства. Создавая математический уголок, в котором в постоянном доступе находились блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, Колумбово яйцо, Танграм, игры на развитие логических приемов мышления, ребусы, лабиринты, мы обеспечили детям свободный доступ к материалам и играм. Тем самым позволяя детям в свободное время выбирать интересующую их игру, пособия и т. д. Играть индивидуально или совместно с другими детьми.

По мере освоения игр, замещаем одни игры на другие, расширяем их наличие, вносим изменения. Организация уголка проходит с постепенным участием детей, что создает у них положительное отношение к материалу, желание играть.

Этапы введения новой игры представлены ниже.

1. Объяснение правил игры, знакомство с общими способами действий, исключая передачу готовых решений детям.

2. Совместная игра воспитателя с ребёнком, с подгруппой детей. Дети осваивают при этом игровые действия, их способы, подходы к решению задач. У дошкольников вырабатывается уверенность в своих силах, понимание необходимости сосредоточиваться, упорно думать в ходе поисков решения задач.

3. Организация проблемно-поисковой ситуации в совместной с ребёнком игровой деятельности. Воспитатель играет, отгадывает загадку, ходы лабиринта и в это же время привлекает дошкольника к оценке своих действий, просит его помочь решить, какой ему следующий ход сделать, высказать предположение, дать совет. Ребёнок занимает активную позицию в организованной деятельности, овладевает умением размышлять, обосновывать ход поисков.

4. Объединение в совместной игре детей, в зависимости как они освоили её, с тем, чтобы осуществлялось взаимное обучение одних детей другими.

5. Проведение разнообразных форм деятельности в уголке: конкурсов (на лучшую логическую задачу, лабиринт), вечеров досуга, соревнований, математических развлечений.

6. Создание единства воспитательно-образовательных задач на занятиях по математике и вне их. Осуществление индивидуальной работы с воспитанниками, которые отстают от сверстников в развитии, и с теми, кто проявляет повышенный интерес, склонность к занятиям математикой.

2.3. Итоговая диагностика уровня развития логических приемов мышления детей старшего дошкольного возраста

Для того чтобы проверить эффективность условий формирования развития логических приемов мышления детей старшего дошкольного возраста необходимо повторно провести диагностическое исследование уровня развития логических приемов мышления.

Цель: повторно проверить уровень развития логических приемов мышления

Таблица 4

Распределение уровней развития логических приемов мышления

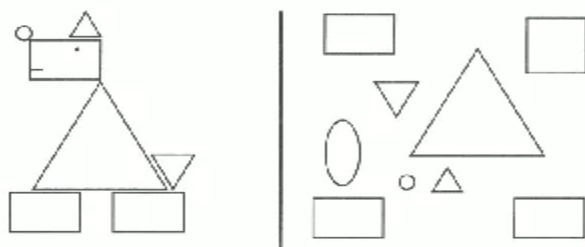
Уровень Прием	Высокий	Средний	Низкий
Анализ	Умеет мысленно выделить элементы предметов.	Выделяет несколько, но не все элементы предметов	Не может выделить элементы
Синтез	Умеет из аналитически заданных частей выстраивать целое	Выстраивает целое только с заданными частями	Не может сопоставить часть и целое
Сравнение	Умеет выделять общее или различное между несколькими предметами	Умеет выделять общее между предметами	Не умеет выделять общее и различное между предметами
Обобщение	Умеет связывать один или несколько предметов с группой (классом) предметов по определенному признаку	Умеет связывать один предмет с группой предметов по определенному признаку	Не умеет связывать один или несколько предметов с группой (классом) предметов по определенному признаку
Классификация	Самостоятельно осуществляют классификацию по всем 3 свойствам, обнаруживают логические связи (взаимосвязь обобщающего слова и правильность классификации)	Осуществляют классификацию по 2-3 свойствам, самостоятельно выделяют признак (основание), по которому можно классифицировать	Осуществляют классификацию по 1-2 свойствам (форма и цвет), затрудняются в речевых формулировках, касающихся взаимосвязи обобщающего слова и правильности классификации, только с помощью взрослого выделяют основание для классификации

Сериация	Проявляют самостоятельность выполнения задания, аргументацию своих действий и точность называния признака сериации	Выполняют задание с некоторой помощью взрослого, не объясняют свои действия.	Вычлениют признак сериационного ряда только с помощью взрослого
----------	--	--	---

Детям предлагается ряд заданий, которые подобны первичной диагностике (полный перечень заданий в Приложении 2) [40]:

Задание 1. Закрась справа только те геометрические фигуры, из которых нарисован волк. Назови их.

Цель задания: выявить уровень сформированности логического приема мышления – анализ



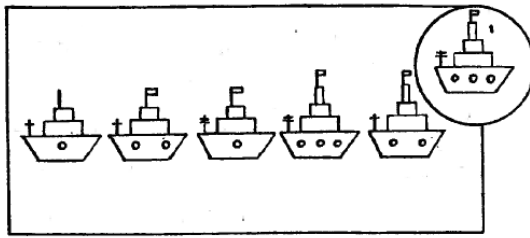
Задание 2. Отгадай загадки.

Цель задания: выявить уровень сформированности логического приема мышления – синтез

1) Был я гладким,
 Был пушистым,
 Был я слабым,
 Стал ершистым.
 Я на жердочке сижу
 И округу всю бужу.
 (Петух)

Задание 3. Выбери такой же предмет.

Цель задания: выявить уровень сформированности логического приема мышления – сравнение



Задание 4. Разложи карточки на группы.

Цель задания: выявить уровень сформированности логического приема мышления – классификация



Задание 5. Как одним словом можно назвать все предметы?

Цель задания: выявить уровень сформированности логического приема мышления – обобщение



Задание 6. Установи последовательность событий.

Цель задания: выявить уровень сформированности логического приема мышления – сериация



Таблица 5

Оценивание результатов диагностического исследования

Задания	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Задание 1 (анализ)	3	2	1
Задание 2 (синтез)	3	2	1
Задание 3 (сравнение)	3	2	1
Задание 4 (классификация)	3	2	1
Задание 5 (обобщение)	3	2	1
Задание 6 (сериация)	3	2	1
Общий уровень развития логических приемов мышления	14-18	11-13	6-10

Таблица 6

Результаты итоговой диагностики уровня сформированности логических приемов мышления у детей старшего дошкольного возраста

Имя ребенка	Баллы за задания	Уровень сформированности логических приемов мышления
Александра М.	11	с
Дарина М.	15	в
Дмитрий С.	18	в
Ева Г.	14	в
Евгений А.	13	с
Елизавета Л.	11	с
Каролина Б.	13	с
Кирилл А.	12	с
Милана Г.	11	с
Мирослава А.	14	в
Павел А.	13	с
Рома Г.	12	с
Тимофей К.	12	с
Тимур И.	13	с
Яна Б.	15	в

Проведя диагностическое исследование, мы получили следующие результаты: произошло значительное повышение показателей уровня развития логических приемов мышления детей старшего дошкольного возраста (рис 2.). А также вырос интерес детей к математике.

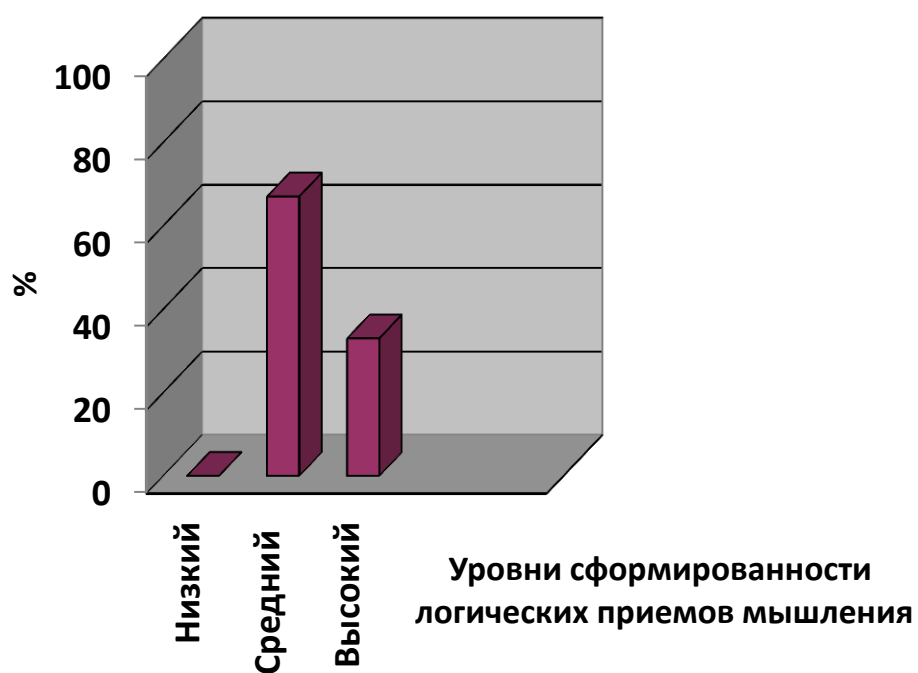


Рис. 2. Итоговый уровень сформированности логических приемов мышления

Проведя итоговую диагностику, мы выяснили, что большинство дошкольников усвоили логические приемы мышления. Количество детей с высоким уровнем увеличилось на три, и четыре ребенка с низким уровнем в первичной диагностике, улучшили свои результаты до среднего уровня.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе выпускной квалификационной работы нами была изучена психолого-педагогическая и методическая литература по развитию логических приемов мышления.

Изучение теоретических аспектов развития логических приемов мышления у старших дошкольников позволило выяснить, что логическое мышление - это мышление с помощью понятий, суждений и умозаключений, которые формируются в процессе анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации и сериации.

Анализируя изученную литературу, мы выяснили, что игра является эффективным средством обучения и воспитания дошкольников. Она, безусловно, вливается во все виды детской деятельности, создаёт переход от игровой деятельности к учебной, а также обеспечивает интеграцию образовательных областей. Игра позволяет реализовать программные образовательные задачи в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Мы предположили, что успешность развития логических приемов мышления у старших дошкольников зависит от соблюдения следующих психолого-педагогических условий:

- правильно организованная предметно-развивающая среда в ДОО (подбор педагогически целесообразных игр, игрушек, развивающих материалов и оборудования);
- целенаправленности, последовательности и поэтапности обучения
- применение дидактической игры в процессе развития детей

В процессе написания работы было проведено диагностическое исследование с целью выявления уровня развития логических приемов

мышления дошкольников. Результаты диагностики показали, что дети испытывают затруднения при сравнении и сериации.

В заключение исследовательской работы была проведена итоговая диагностика, которая показывала эффективность проведенных нами занятий. В итоге, мы получили улучшенные результаты по уровню сформированности логических приемов мышления у детей дошкольного возраста. Это говорит о полезности и эффективности выбранных нами психолого-педагогических условий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агаева, Е. Л. Формирование элементов логического мышления [Текст] /Е. Агаева // Дошкольное воспитание. — 1999. № 1. – С.15-18
2. Белая, К. Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО [Текст] / К. Ю. Белая. - М.: ТЦ Сфера, 2014 –128 с.
3. Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников [Текст]: учеб. пособие для студентов дошкольных факультетов высших учебных заведений / А. В. Белошистая – М: Гуманист. Издательский центр «Владос», 2004. – 400 с.
4. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Под. общ. ред. Б. М. Бим-Бад – М.: Академия, 2002. – 306 с.
5. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду [Текст] /А. К. Бондаренко – М: Просвещение, 1991. – 160 с.
6. Брушлинский, А. В. Психология мышления и проблемное обучение [Текст] /А.В. Брушлинский. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
7. Венгер, Л. А. (сост.) Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста [Текст]: Учебное пособие. / Л. А. Венгер – М.: Просвещение, 1989. – 127 с.
8. Венгер, Л. А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников [Текст] / Л. А. Венгер – М.: Просвещение, 2008. – 315 с.
9. Воронина, Л. В. Формирование и развитие у дошкольников логических приемов мышления [Электронный ресурс]/ Л.В. Воронина // Организация работы с родителями дошкольников в образовательном учреждении: сб. статей: В 2 ч. / Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2008. – Ч.2. – С. 242-258 – URL: http://www.school-detsad.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=245:2012-12-05-17-17-45&catid=53:avti-articles (дата обращения 15.02.2018)

10. Выготский, Л. С. Собрание сочинений в 6 т. [Текст]: Т.2 / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1982. – 504 с.
11. Гальперин, П. Я. Психология как объективная наука [Текст] / П.Я. Гальперин // Психология. – М: Издательство Институт практической психологии, Воронеж: НПО Модек, 1998 – 480 с.
12. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения [Текст] / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986 – 240 с.
13. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – URL: http://www.firo.ru/?page_id=11684 (дата обращения 24.10.2017)
14. Капарулина, В.Н. Психологический словарь [Текст] / Ю. Л. Неймира, В. Н. Капарулина, М. Н. Смирнова, Н. О. Гордеева, Л. Н. Балобанова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 640 с.
15. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения В 2 т. [Текст]: Т. 2. /А.Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 1983. – 320 с.
16. Люблинская, А.А. О некоторых особенностях развития логического мышления детей [Текст] /А. А. Люблинская // Дошкольное воспитание – 1960. - №7. – С.176-184.
17. Маркова, А. К. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте [Текст]: учеб. пособие для студентов педвузов / А. К. Маркова, А. Г. Лидерс. – Петрозаводск, 1992. – 180с.
18. Матюшкин, А. М. Психология мышления [Текст] / А. М. Матюшкин. – М.: Прогресс, 1965. – 533 с.
19. Менджерицкая, Д. В. Воспитание о детской игре. [Текст] / Д. В. Менджерицкая – М.: Просвещение, 1982. – 128 с.
20. Михайлова, З.А. Математическое развитие дошкольников [Текст]: уч. метод. пособие / Сост. З. А. Михайлова, М. Н. Полякова. – СПб: Детство-Пресс, 2000. – 144с.

21. Монтессори, М. Дом ребёнка. [Текст] / М. Монтессори. – Казань: Казанское отд. гос. изд., 1920. – 339 с.
22. Немов, Р.С. Психология в 3-х кн. [Текст]: Кн. 1, 2. / Р. С. Немов. – СПб: Владос, 2000. – 640 с.
23. Непомнящая, Н. Н. Психологический анализ обучения детей 3-7 лет (на материале математики) [Текст]/ Н. Н. Непомнящая. – М.: Педагогика, 1983. – 113 с.
24. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» [Текст] / Под ред. А. И. Булычевой – М: НОУ «УЦ им. Л. А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016. – 173 с.
25. Обухова, Л. Ф. Этапы развития детского мышления [Текст] / Л. Ф. Обухова – М: МГУ им. М. В. Ломоносова, 1972. – 152 с.
26. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» [Электронный ресурс] Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р. Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс, 2016. – 528 с. (Образовательная система «Школа 2100»).– URL: http://www.firo.ru/?page_id=11684 (дата обращения 24.10.2017)
27. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.– URL: http://www.firo.ru/?page_id=11684 (дата обращения 24.10.2017)
28. Петровский, А. В. Психология [Текст] / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М.: Академия, 2008. – 512 с.
29. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка. [Текст] / Ж. Пиаже – С-Пб.: Союз, 1997. – 436 с.
30. Поддьяков, Н. Н. Мышление дошкольника [Текст] / Н. Н. Поддьяков – М.: Педагогика, 1977. – 272 с.

31. Поддьяков Н. Н., Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника [Текст] / Н. Н. Поддьяков, А. Ф. Говоркова. - М.: Просвещение, 1992. – 200 с.
32. Познавательные процессы и способности в обучении [Текст]: учебное пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. В.Д. Шадрикова. - М.: Педагогика, 1990. – 118 с.
33. Психологический словарь [Текст] /Под ред. А.В. Петровского. - М.: Политиздат, 1990 – 494 с.
34. Психологический словарь [Электронный ресурс] – URL: http://psylist.net/slova/psy/?id_slovar=4111 (дата обращения 16.03.2017)
35. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн – СПб: Питер, 2006. – 713с.
36. Сорокина, А. И. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А. И. Сорокина – М.: Просвещение, 1997. – 95 с
37. Субботина, Л. Ю. Игры для развития и обучения: Дети 5-10 лет [Текст] / Л. Ю. Субботина. – Ярославль: Акад. развития: Акад. Холдинг, 2001. – 125 с.
38. Султанова, М. Н. Весёлые домашние задания для детей [Текст] / М.Н. Султанова – М.: Хатбер-М, 2005. – 20 с.
39. Тихомирова, Л. Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников [Текст] / Л. Ф. Тихомирова – Ярославль: Акад. развития: Акад. Холдинг, 1999. -256 с.
40. Тихомирова, Л.Ф. Логика. Дети 5-7 [Текст] / Л. Ф. Тихомирова – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. – 150с.
41. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] – URL: http://www.firo.ru/?page_id=11003 (дата обращения: 2.04.2018)

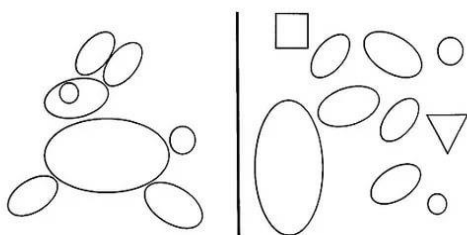
ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Задания для первичной диагностики

Задание 1. Закрась справа только те геометрические фигуры, из которых нарисован зайчик. Назови их.

Цель задания: развивать логический прием мышления – анализ



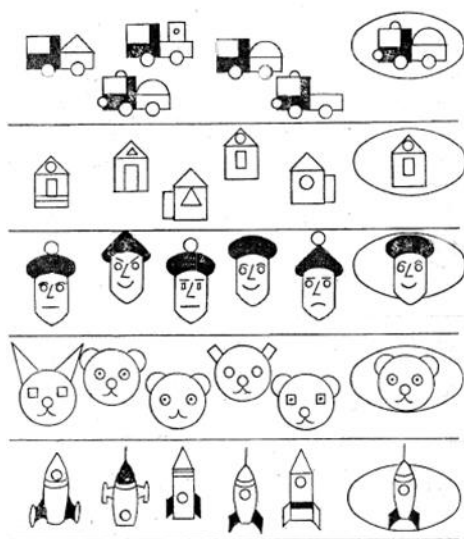
Задание 2. Отгадай загадки.

Цель задания: развивать логический прием мышления – синтез

- | | |
|--|--|
| 1) Чудо-ящик – в нем окно,
В том окошечке – кино.
(Телевизор) | 4) Голубой платок,
Алый колобок.
По платку катается,
Людям улыбается.
(Небо и солнце) |
| 2) Летит орлица по синему небу,
Крылья распластала,
Солнышко застлала.
(Туча) | 5) На одной ноге стоит,
В воду пристально глядит.
Тычет клювом наугад,
Ищет в речке лягушат.
(Цапля) |
| 3) Красные лапки,
Щиплет за пятки,
Беги без оглядки.
(Гусь) | |

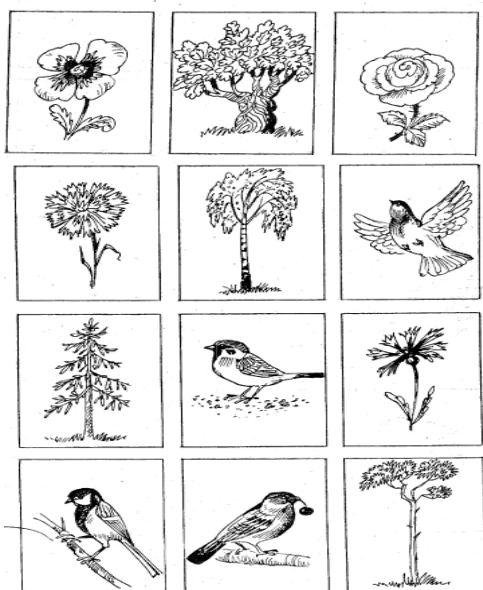
Задание 3. Выбери такой же предмет.

Цель задания: развивать логический прием мышления - сравнение



Задание 4. Разложи карточки на группы.

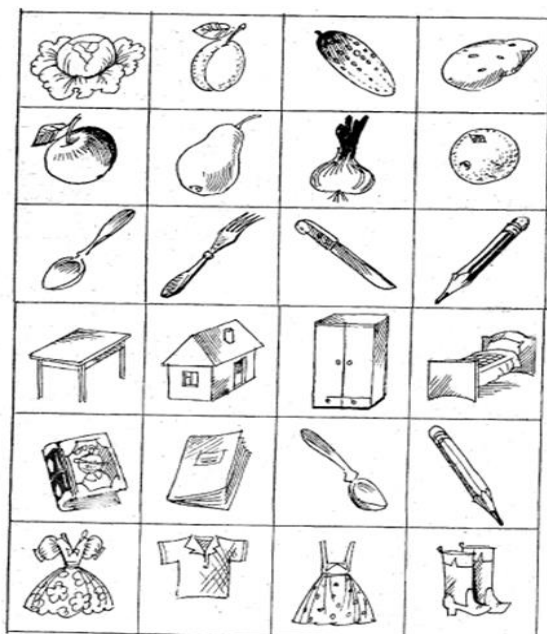
Цель задания: развивать логический прием мышления - классификация



Задание 5. «Что лишнее?»

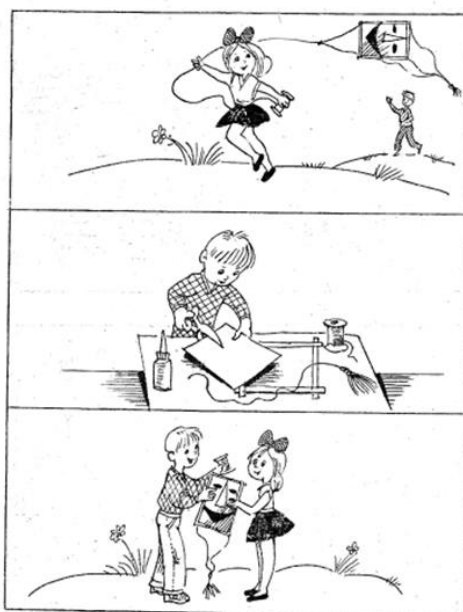
- 1) Что лишнее?
- 2) Почему? Назови отличительный признак.
- 3) Как одним словом можно охарактеризовать три оставшихся предмета?

Цель задания: развивать логические приемы мышления – сравнение и обобщение



Задание 6. Установи последовательность событий.

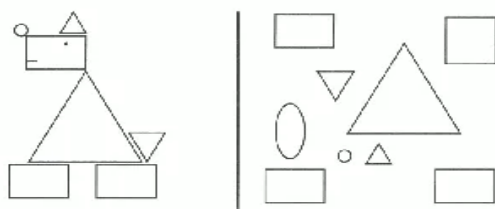
Цель задания: развивать логический прием мышления - сериация



Задания для итоговой диагностики

Задание 1. Закрась справа только те геометрические фигуры, из которых нарисован волк. Назови их.

Цель задания: развивать логический прием мышления – анализ



Задание 2. Отгадай загадки.

Цель задания: развивать логический прием мышления – синтез

1) Был я гладким,

Был пушистым,

Был я слабым,

Стал ершистым.

Я на жердочке сижу

И округу всю бужу.

(Петух)

2) Был шар бел.

Ветер дунул –

Шар улетел.

(Одуванчик)

3) Белый, как снег,

Надутый, как мех.

Лопатами ходит,

А рогом ест.

(Гусь)

4) Стоят в лугах сестрички –

Золотой глазок,

Белые реснички.

(Ромашки)

5) Этот конь не ест овса,

Вместо ног – два колеса.

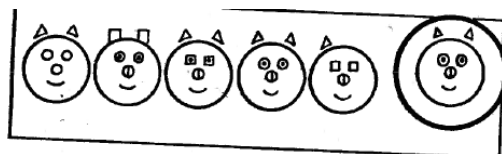
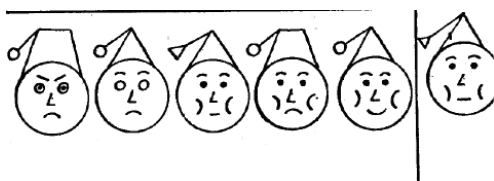
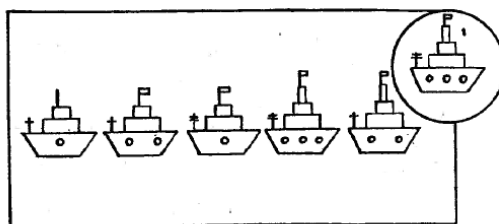
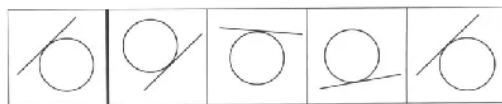
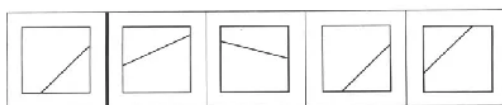
Сядь верхом и мчись на нем,

Только лучше правь рулем.

(Велосипед)

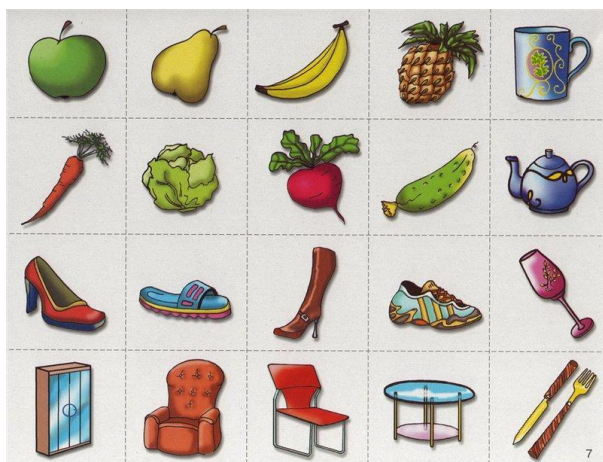
Задание 3. Выбери такой же предмет.

Цель задания: развивать логический прием мышления – сравнение



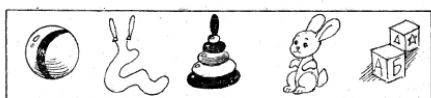
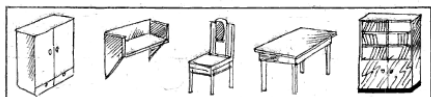
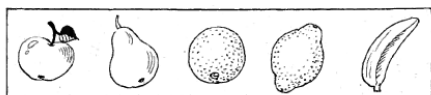
Задание 4. Разложи карточки на группы.

Цель задания: развивать логический прием мышления – классификация



Задание 5. Как одним словом можно назвать эти предметы?

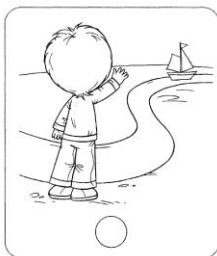
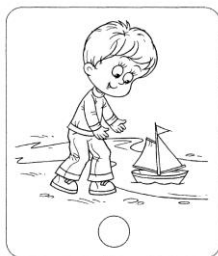
Цель задания: развивать логический прием мышления – обобщение



2*

Задание 6. Установи последовательность событий.

Цель задания: развивать логический прием мышления – сериация



СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа

на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы Суслова Виктория Алексеевна
Факультет, кафедра, номер группы УПчПД, ТчМОЕМЧ, БД-41
Название работы Формирование у детей дошкольного возраста
логических приемов мышления
Процент оригинальности 57,32%

Дата 08.06.2018

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Кузнецов Н.Ф.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки проездан

Дата 08.06.2018

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Кузнецов Н.Ф.
(ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР Формирование у детей дошкольного возраста логических приемов мышления

Студента Суловой Виктории Алексеевны

Обучающегося по ОПОП Дошкольное образование
очной формы обучения

Студентка при подготовке выпускной квалификационной работы проявила готовность корректно формулировать и ставить задачи (проблемы) своей деятельности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; анализировать, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач (проблем).

В процессе написания ВКР студентка проявила такие личностные качества как самостоятельность, добросовестность, аккуратность.

Студентка проявила умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР соблюдала график написания работы, обоснованно использовала в профессиональной деятельности методы научного исследования, консультировалась с руководителем, учитывала все замечания и рекомендации. Показала достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: логика соответствует теме работы, имеются выводы.

Автор продемонстрировал умения делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Суловой В.А. соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР Воронина Людмила Валентиновна

Должность зав. кафедрой

Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

Уч. звание д-р пед. наук

Уч. степень доцент

Подпись _____ 

01.06.2018